L'autisme,

un monde à découvrir !

Livret - Sensibilisation à l'autisme

Avril 2025

Ornéode
ENSEMBLE DÉPLOYONS NOS DIFFÉRENCES

Autisme Basse-Normandie
Antenne ORNE

L'autisme,

un monde à découvrir !

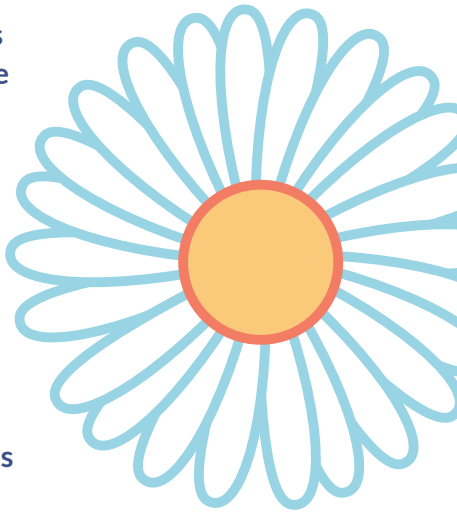
Livret - Sensibilisation à l'autisme

Avril 2025

Ornéode
ENSEMBLE DÉPLOYONS NOS DIFFÉRENCES

Autisme Basse-Normandie
Antenne ORNE

→ En France, on estime qu'environ **700 000 personnes** sont autistes, dont plus de **100 000 enfants.** La prévalence de l'autisme a considérablement évolué ces dernières décennies, en grande partie grâce à une meilleure reconnaissance et un diagnostic plus précis. Aujourd'hui, on estime qu'environ **1 naissance sur 100** est concernée par un trouble du spectre de l'autisme (TSA), un chiffre qui reflète l'importance de mettre en place des solutions adaptées pour tous, y compris pour les personnes les plus dépendantes.



Introduction

Chers lecteurs,

Bienvenue dans ce livret dédié à la sensibilisation à l'autisme en 2025.

Chaque année, le 2 avril est la journée mondiale de sensibilisation à l'autisme.

Notre objectif est de démystifier l'autisme en partageant des informations actualisées, des avancées remarquables, y compris localement, ainsi que des récits de vie authentiques. Nous voulons montrer que l'autisme n'est pas une simple différence, mais aussi des vies qu'il faut savoir accompagner au quotidien en s'appuyant sur un socle de connaissances fiables et des stratégies adaptées.

Que vous soyez parents, grands-parents, aidants, professionnels ou simplement curieux, nous vous proposons des articles pratiques et inspirants pour mieux comprendre l'autisme et offrir un accompagnement bienveillant et adapté.

Les associations Ornéode et Autisme Basse Normandie se mobilisent chaque année le 2 avril, pour célébrer la diversité et encourager la compréhension.

Tous en bleu le 2 avril !

Sommaire

Dans ce numéro, vous découvrirez :

- **Témoignages et récits inspirants issus de l'expérience des personnes concernées, de leurs familles et de professionnels** 5
- **Comprendre l'autisme : mythes et réalités** 10
- **Comment diagnostiquer l'autisme chez l'enfant et l'adulte ?** 13
- **Les besoins sensoriels des enfants ou adultes autistes** 16
- **Communication et autisme : trouver le bon outil** 18
- **L'Importance d'une routine structurée** 20
- **Les troubles du comportement : mieux comprendre pour mieux agir** 22
- **Accompagner l'enfant autiste à l'école : enjeux et solutions** 24
- **Préparer l'adolescence et l'âge adulte** 26
- **Favoriser l'autonomie d'une personne autiste** 28
- **L'Insertion professionnelle des adultes autistes** 30
- **L'autisme aujourd'hui : progrès et perspectives** 32
- **Les ressources et aides disponibles** 34
  - *L'Association Autisme Basse-Normandie* *35*
  - *Le Centre de Ressources pour l'Autisme Normandie COM (C.R.A.)* *36*
  - *Le SAMSAH TSA Départemental et l'Association Ornéode* *38*
  - *La Maison de l'autisme : un lieu de ressources et d'accompagnement* *41*
- **Autisme : des promesses aux actes, l'urgence d'agir !** 42
- **Innovations et nouvelles technologies : des alliées précieuses pour les personnes autistes** 45
- **Bibliographie** 46
- **Ensemble, vers un avenir d'espoir et d'inclusion** 47
- **Remerciements** 48

Le parcours de Caroline, maman d'un garçon autiste de 10 ans

Je m'appelle Caroline, et je suis la mère de Thomas, un garçon de 10 ans autiste. Chaque jour, je fais face à des défis que je n'aurais jamais imaginés. Thomas éprouve de grandes difficultés à gérer les environnements bruyants et surstimulants, ce qui se traduit souvent par des crises de colère auxquelles je peine à répondre.

Les structures scolaires et les services de soutien ne répondent pas toujours à ses besoins spécifiques, et il est déchirant de le voir se sentir exclu ou incompris. Entre les démarches administratives pour obtenir de l'aide et le sentiment d'impuissance que je ressens parfois, il m'arrive de me sentir dépassée.

Pourtant, malgré ces épreuves, je garde l'espoir et je continue de me battre pour offrir à Thomas un environnement où il pourra s'épanouir, car chaque petit progrès représente une victoire précieuse pour lui comme pour moi.

L'autisme, ce n'est pas

Les Parents de Mathias – 14 ans, TSA et TED sévère

Mathias est un jeune adolescent, diagnostiqué autiste depuis 5 ans. Il a manifesté une passion profonde depuis 4 ans pour l'Anglais et une fascination pour les drapeaux du monde.

Malheureusement, son parcours scolaire a été semé d'embûches.

Dès notre arrivée dans l'Orne, l'établissement n'a pas fait preuve de bienveillance à son égard. Malgré la mise en place d'outils pédagogiques, l'école a refusé de s'adapter aux besoins spécifiques de Mathias. Face à cette situation, nous avons pris la décision de le déscolariser et d'assurer son instruction en famille (IEF) pendant 3 ans.

Durant cette période, en tant que mère, je me suis formée aux différentes méthodes d'enseignement adaptées aux enfants autistes. Avec patience et dévouement, j'ai appris à Mathias à lire et à écrire, en adaptant les approches pédagogiques scolaires. D'ailleurs, cela m'a donné une force dans l'association, puisque j'accueille des jeunes autistes pour leur permettre de poursuivre leur scolarité avec mes adaptations.

Récemment, Mathias a intégré un Institut Médico-éducatif (IME). Cette transition a été une véritable renaissance pour lui. Il y découvre de nouvelles activités, notamment la cuisine, la pâtisserie et la restauration. Ces disciplines lui permettent de développer des compétences pratiques et d'envisager un avenir professionnel épanouissant.

En tant que parents, nous sommes désormais plus sereins quant à l'avenir de Mathias. Voir notre fils dans un environnement adapté, où il peut exprimer son potentiel et ses passions, est une source immense de satisfaction et d'espoir pour son avenir.

Le parcours de Clara – 27 ans Autiste

Je m'appelle Clara, j'ai 27 ans, et je vis avec l'autisme depuis toujours. La musique et le dessin sont pour moi des moyens d'expression essentiels. Malgré une enfance marquée par l'incompréhension, une équipe éducative bienveillante et des thérapies adaptées m'ont permis de développer mes compétences. Aujourd'hui, je travaille dans un studio de design graphique où mon regard particulier est valorisé.

Je souhaite transmettre que l'autisme n'est pas une barrière, mais une manière unique d'interpréter le monde.

L'expérience de Marc, père d'un enfant autiste de 8 ans

Je m'appelle Marc, et je suis le père de Julien, un enfant autiste de 8 ans. Le diagnostic a d'abord suscité des doutes et de l'angoisse.

Grâce à l'accompagnement d'un centre spécialisé et aux échanges avec d'autres familles, nous avons appris à répondre aux besoins spécifiques de Julien. Aujourd'hui, nous célébrons ses progrès à l'école et ses interactions positives avec ses camarades.

Chaque petite victoire est un pas vers une meilleure compréhension et acceptation.

Le parcours d'Alex – 31 ans, Autiste

Je m'appelle Alex et je suis autiste. Mon quotidien est souvent un véritable défi. Dans des lieux publics bruyants ou face à des lumières trop vives, je ressens une surcharge sensorielle qui me paralyse et me replie sur moi-même. J'ai l'impression que, bien souvent, les autres ne comprennent pas ce que je vis réellement. Mes besoins particuliers passent inaperçus, et je dois constamment adapter mon comportement pour espérer être accepté.

Cette lutte permanente pour trouver un équilibre me laisse épuisé, tant physiquement qu'émotionnellement. Certains jours, je me sens submergé par la solitude et la frustration, comme si mon monde intérieur était en décalage avec celui qui m'entoure. Malgré tout, j'essaie de me rappeler que mes différences font partie de qui je suis, et qu'elles renferment également des forces uniques que j'espère un jour pouvoir faire reconnaître pleinement.

La perspective de Marielle, éducatrice spécialisée

Je suis Marielle, éducatrice spécialisée depuis 15 ans. J'ai accompagné de nombreux jeunes autistes et constaté que la réussite passe par une approche individualisée et un climat de confiance. J'ai vu des enfants s'épanouir grâce à des ateliers artistiques, musicaux ou sportifs.

Pour moi, l'inclusion repose sur la reconnaissance des talents uniques de chacun.

Témoignage de Nicolas, Accompagnant Educatif et Social (AES)

Je m'appelle Nicolas et je travaille comme AES (Accompagnant Educatif et Social) dans un établissement dédié aux enfants présentant des troubles du spectre autistique. Depuis plusieurs années, je m'efforce d'accompagner au mieux les jeunes, mais dernièrement, j'ai rencontré une situation particulièrement éprouvante.

Un jeune garçon que j'accompagne depuis quelques mois fait face à des crises de plus en plus intenses et imprévisibles. Malgré la mise en place de méthodes adaptées et la réorganisation de notre planning pour lui consacrer plus de temps, je me sens parfois dépassé par la complexité de ses besoins. La réalité du terrain se heurte aux limites de notre formation et aux ressources insuffisantes de l'établissement. Il y a des jours où, malgré mon engagement et ma bonne volonté, j'ai le sentiment de ne pas être à la hauteur. J'essaie de communiquer avec sa famille pour trouver ensemble des solutions.

J'ai conscience que chaque petit progrès compte, mais l'épuisement émotionnel et physique devient un fardeau difficile à porter.

Ce témoignage n'est pas un plaidoyer pour la faiblesse du système, mais l'expression sincère d'un professionnel qui, malgré sa passion, se heurte à la réalité de pratiques qui nécessitent une évolution urgente. J'espère que partager ces difficultés pourra encourager une meilleure prise en charge, plus de ressources et une formation continue pour tous ceux qui, comme moi, veulent offrir le meilleur soutien possible aux personnes autistes.

Comprendre l'autisme : mythes et réalités

L'autisme, ou trouble du spectre de l'autisme (TSA), est un trouble neurodéveloppemental qui affecte la façon dont une personne interagit avec le monde qui l'entoure.

Caractéristiques principales de l'autisme :

Les manifestations de l'autisme varient d'une personne à l'autre, mais on retrouve généralement trois grandes catégories de particularités :

1. Difficultés de communication et d'interaction sociale

- Les personnes autistes peuvent avoir du mal à comprendre et utiliser les codes sociaux (expressions du visage, ton de la voix, langage corporel).
- Certaines ont des difficultés à exprimer leurs émotions ou à comprendre celles des autres, ce qui peut rendre les interactions sociales complexes.
- Elles peuvent préférer des échanges concrets et directs plutôt que des conversations impliquant des sous-entendus ou de l'ironie.
- Certaines personnes autistes sont non verbales ou ont un langage limité, tandis que d'autres peuvent avoir un langage très développé mais rencontrer des difficultés dans les interactions sociales.

2. Comportements répétitifs et intérêts restreints

- Beaucoup développent des routines rigides et peuvent être perturbées par un changement imprévu (changement d'itinéraire, modification d'un emploi du temps, etc.).
- Elles peuvent avoir des passions très spécifiques et approfondir leurs connaissances sur des sujets précis (animaux, planètes, trains, mathématiques, etc.), parfois avec un niveau de détail impressionnant.
- Les stéréotypies (mouvements répétitifs comme battre des mains, se balancer, tourner sur soi-même) peuvent être un moyen d'exprimer des émotions ou de réguler le stress.

3. Sensibilités sensorielles atypiques

- Les personnes autistes peuvent avoir une perception sensorielle amplifiée ou atténuée. Par exemple, certains sons, lumières ou textures peuvent être perçus comme extrêmement intenses ou, au contraire, à peine remarqués.
- Cela peut entraîner des réactions inhabituelles : éviter certains environnements bruyants, porter des vêtements doux et confortables, être gêné par des lumières vives ou au contraire rechercher des sensations intenses.

L'autisme est un fonctionnement différent, pas un défaut !

Points importants :

- L'autisme est un spectre, ce qui signifie que les signes et leur intensité varient considérablement d'une personne à l'autre.
- Il n'y a pas de « remède » à l'autisme, mais un accompagnement adapté peut aider les personnes autistes à s'épanouir.

En résumé :

- → **L'autisme n'est pas une maladie, mais un trouble du neurodéveloppement.**
- → **Il n'existe pas de « remède », mais des accompagnements adaptés permettent un meilleur épanouissement.**
- → **Chaque autiste est différent : certains ont des besoins de soutien élevés, d'autres sont très autonomes.**

Non, mon enfant
n'est pas mal élevé…

IL EST JUSTE AUTISTE !

LA VÉRITÉ SUR LES IDÉES REÇUES

AUTISME = trouble envahissant du développement qui affecte les fonctions cérébrales (OMS - CIM 10).

LA TRIADE AUTISTIQUE = les 3 principaux troubles de l'autisme

- **anomalies de la communication orale et/ou non verbale**
- **anomalies des intercations sociales**
- **centres d'intérêts restreints**

Comment diagnostiquer l'autisme ?

Chez l'enfant

Le diagnostic de l'autisme chez l'enfant est une démarche complexe qui repose sur l'observation du développement et du comportement. Il n'existe pas de test médical unique (comme une prise de sang ou une IRM) pour détecter l'autisme. L'évaluation repose donc sur une approche pluridisciplinaire menée par des professionnels spécialisés.

Étapes clés du processus :

Si un enfant présente plusieurs signes, il est recommandé de consulter un professionnel pour une évaluation approfondie. Le diagnostic suit généralement plusieurs étapes :

1 • Première alerte et consultation initiale

- Les parents, la crèche ou les enseignants peuvent signaler des comportements inhabituels.
- Une première consultation avec le pédiatre ou un médecin généraliste permet d'évaluer la situation et d'orienter vers des spécialistes si nécessaire.

2 • Évaluation approfondie par des spécialistes

L'évaluation est généralement réalisée par une équipe pluridisciplinaire comprenant des psychiatres, psychologues, orthophonistes et psychomotriciens.Ces évaluations sont réalisées par les professionnels de seconde ligne (CAMPPS, CMPP, libéraux, etc.). La PCO TND (Plateforme de Coordination et d'Orientation des Trouble du Neurodéveloppement) peut intervenir en cas de difficultés rencontrées dans les prises en charge. Son rôle sera alors de favoriser l'accès à une démarche diagnostique en fonction de l'offre du territoire.

Les Centres Ressources Autismes interviennent, quant à eux, uniquement pour les situations complexes de 3ème ligne nécessitant une expertise particulière.

L'évaluation repose sur :

- Des entretiens avec les parents pour comprendre le développement de l'enfant et les signes observés.
- Des observations directes de l'enfant dans des situations variées (jeux, interactions sociales).
- Des tests et questionnaires standardisés :
  - L'ADI-R (Autism Diagnostic Interview-Revised), un entretien avec les parents.
  - L'ADOS-2 (Autism Diagnostic Observation Schedule), une observation structurée de l'enfant.

3. Confirmation du diagnostic et orientation

- Une fois le diagnostic posé, une prise en charge adaptée peut être mise en place : thérapies comportementales, orthophonie, accompagnement en milieu scolaire, etc.
- Le but est d'aider l'enfant à développer ses compétences et à s'épanouir dans son environnement.

Pourquoi un diagnostic précoce est important ?

Plus l'autisme est détecté tôt, plus les interventions peuvent être mises en place rapidement, ce qui permet à l'enfant de mieux s'adapter et de développer ses capacités. Un diagnostic précoce aide également les parents à mieux comprendre leur enfant et à lui offrir un cadre bienveillant et adapté à ses besoins.

Coordonnées de la PCO :

→ Email : secretaire.pco61@cpo-alencon.net

Chez l'adulte

- Le diagnostic de l'autisme chez l'adulte peut être plus difficile, car les signes peuvent être moins évidents ou masqués par d'autres troubles.
- Les adultes peuvent avoir développé des stratégies de compensation rendant les signes moins visibles.

Évaluation spécialisée :

Généralement réalisée par un psychiatre ou un psychologue spécialisé dans les TSA chez l'adulte, comprenant :

- Un entretien approfondi pour retracer l'histoire développementale et les difficultés actuelles.
- Une évaluation des interactions sociales, de la communication et des comportements répétitifs.

En résumé :

- **→ Observation des premiers signes : Difficultés de communication, comportements atypiques…**
- **→ Consultation d'un professionnel : Pédiatre, psychologue, neuropédiatre ou psychiatre spécialisé.**
- **→ Bilans approfondis : Tests de développement, entretiens avec la famille…**
- **→ Annonce et orientation : Mise en place d'un suivi personnalisé.**

Les besoins sensoriels des enfants ou adultes autistes

Les personnes autistes, enfants comme adultes, présentent souvent des particularités sensorielles influençant considérablement leur quotidien. Ces particularités varient d'une personne à l'autre.

Hyper-sensibilité :

- **Auditive :** les bruits forts ou soudains peuvent être très douloureux. Les environnements bruyants peuvent être accablants.
- **Visuelle :** les lumières vives, motifs complexes ou mouvements rapides peuvent être perturbants.
- **Tactile :** certaines textures peuvent être désagréables, voire insupportables. Les vêtements serrés ou les étiquettes peuvent causer de l'inconfort.
- **Olfactive et gustative :** odeurs fortes ou goûts intenses peuvent être difficiles à supporter.

Hypo-sensibilité :

- **Recherche de stimulations :** certaines personnes recherchent activement des stimulations sensorielles (bruits forts, lumières vives, textures particulières).

- **Insensibilité à la douleur :** tolérance à la douleur plus élevée que la moyenne.
- **Difficulté à percevoir les sensations corporelles :** difficulté à ressentir la faim, la soif ou la température.

Besoins spécifiques :

- **Besoin de mouvements :** mouvements répétitifs (se balancer, tourner) pour réguler les sensations.
- **Besoin de pression profonde :** enveloppements serrés, couvertures lourdes ou massages procurent un sentiment de calme.
- **Besoin d'environnements prévisibles :** changements soudains ou imprévus peuvent générer du stress.

Comment aider :

- **Aménager l'environnement :** réduire bruits et lumières vives, proposer des espaces calmes, utiliser des matériaux doux.
- **Proposer des outils sensoriels :** casques antibruit, lunettes de soleil, fidgets, couvertures lestées.
- **Respecter les besoins individuels :** prendre en compte les préférences et sensibilités de chacun.
- **Communiquer :** encourager l'expression des besoins et sensations.

En résumé :

→ Il est crucial de comprendre et de respecter les besoins sensoriels des personnes autistes pour leur offrir un environnement adapté et favoriser leur bien-être.

Communication et autisme : trouver le bon outil

Les personnes autistes peuvent rencontrer des difficultés de communication, qu'elles soient verbales ou non verbales. Heureusement, de nombreux outils et stratégies existent pour faciliter la communication et l'expression de leurs besoins.

Outils et Stratégies

- **Pictogrammes :** symboles visuels représentant objets, actions ou concepts. Utilisés pour créer des emplois du temps visuels, scénarios sociaux ou instructions claires.
- **Tableaux de communication :** contiennent images, symboles ou mots permettant à la personne de pointer pour exprimer ses besoins.
- **Système de communication par échange d'images (PECS) :** utilise des images pour permettre à la personne de communiquer ses besoins, envies et observations. Particulièrement utile pour celles rencontrant des difficultés avec le langage oral.
- **Makaton :** combine signes, symboles et parole pour faciliter la communication. Utilisé avec les enfants et adultes en difficulté avec le langage.
- **Outils de communication alternative et augmentée (CAA) :** ensemble d'outils et stratégies pour remplacer ou soutenir l'usage du langage oral déficitaire, facilitant la participation sociale et l'inclusion.
  Pour en savoir plus : Guide CAA CAApables
- **Applications de communication :** pour tablettes et smartphones offrant synthèses vocales, tableaux de communication personnalisables et dictionnaires d'images.

Autres Supports

- **Emplois du temps visuels :** utilisation d'images ou symboles pour représenter les activités de la journée, aidant à anticiper les événements et réduire l'anxiété.
- **Scénarios sociaux :** histoires illustrées décrivant des situations sociales et expliquant comment y réagir pour améliorer les interactions.
- **Autres stratégies :**
  - Utiliser un langage clair et concis (phrases courtes, éviter expressions idiomatiques et métaphores, consignes multiples).
  - Être attentif à la communication non verbale (expressions faciales, langage corporel, ton de la voix).
  - Faire preuve de patience et d'écoute, en donnant du temps pour s'exprimer.

En résumé :

→ Il existe une variété d'outils et de stratégies pour faciliter la communication des personnes autistes. L'important est de trouver ceux qui conviennent le mieux à chaque individu et de les utiliser de manière cohérente et adaptée.

L'Importance d'une routine structurée

La structuration du quotidien est essentielle pour les personnes autistes, car elle apporte prévisibilité, sécurité et réduit l'anxiété.

Stratégies pour une routine efficace :

1 • Établir des routines claires et prévisibles :

- Horaires réguliers : maintenir des horaires constants pour les repas, le sommeil, les activités et les moments de repos. Utiliser des alarmes ou rappels visuels pour signaler les transitions.
- Rituels : mettre en place des rituels pour les moments clés (réveil, repas, coucher) pour apporter sécurité et prévisibilité.

2 • Utiliser des supports visuels :

- Emplois du temps visuels : créer des emplois du temps avec images, pictogrammes ou photos. Afficher l'emploi du temps dans un endroit visible.
- Pictogrammes et images : indiquer les différentes étapes d'une activité pour faciliter la compréhension.
- Tableaux de séquences : décomposer les tâches complexes en étapes simples, représentées visuellement.

3 • Aménager l'environnement :

- Espaces dédiés : créer des espaces spécifiques (coin calme, espace de travail) pour différentes activités.
- Réduire les distractions : minimiser les bruits, lumières vives et autres stimuli sensoriels.
- Organisation : organiser l'espace de façon logique, en attribuant une place à chaque objet.

4 • *Anticiper les changements :*

- Préparation : informer à l'avance des changements de routine ou d'événements imprévus. Utiliser supports visuels ou histoires sociales pour expliquer.
- Transitions progressives : annoncer les transitions avec un signal clair et un compte à rebours, en laissant le temps d'adaptation.

5 • *Adapter les activités :*

- Tâches structurées : décomposer les tâches complexes en étapes simples et réalisables, avec des instructions claires.
- Activités sensorielles : intégrer des activités adaptées (jeux de manipulation, relaxation) et respecter les temps de repos.

Points importants :

- **→ La structuration doit être adaptée aux besoins et préférences de chacun.**
- **→ La collaboration avec des professionnels (éducateurs spécialisés, psychologues) est essentielle.**
- **→ La flexibilité reste primordiale pour s'adapter aux situations.**

Les troubles du comportement : mieux comprendre pour mieux agir

Les « troubles du comportement » chez les personnes autistes reflètent souvent des difficultés à s'adapter à un environnement inadéquat.

Causes possibles :

- **Surcharges sensorielles :** hypersensibilité aux stimuli (bruits, lumières, odeurs, textures) pouvant entraîner anxiété, agitation ou comportements d'évitement.
- **Difficultés de communication :** difficulté à exprimer besoins, émotions ou frustrations pouvant mener à des comportements dits « problèmes ».
- **Anxiété et stress :** changements de routine, situations sociales imprévues ou incompréhension des attentes sociales.
- **Besoins non satisfaits :** expression d'un besoin (faim, soif, douleur, isolement).
- **Difficultés de régulation émotionnelle :** réactions intenses ou inappropriées dues à une mauvaise régulation des émotions.

Types de comportements :

- **Comportements répétitifs (stéréotypies) :** balancements, battements de mains, mouvements répétitifs d'objets.
- **Crises de colère ou d'agitation :** déclenchées par surcharge sensorielle, frustration ou anxiété.
- **Comportements d'évitement ou de retrait :** recherche d'isolement.
- **Comportements auto-agressifs :** se frapper, se mordre, se gratter pour exprimer douleur ou détresse.

Stratégies d'accompagnement :

- **Identifier les déclencheurs :** observer attentivement les situations précédant les comportements.
- **Adapter l'environnement :** réduire les stimuli excessifs, créer des espaces calmes et instaurer des routines.
- **Améliorer la communication :** utiliser supports visuels, pictogrammes et tableaux de communication.
- **Enseigner des stratégies de régulation émotionnelle :** apprendre à reconnaître et gérer les émotions avec des techniques de relaxation.

En résumé :

→ Offrir un soutien individualisé en travaillant avec des professionnels pour élaborer un plan d'accompagnement adapté. Patience, compréhension et empathie sont essentielles pour réduire les comportements problématiques et améliorer la qualité de vie.

Accompagner l'enfant autiste à l'école : enjeux et solutions

L'accompagnement d'un enfant autiste à l'école nécessite une approche personnalisée tenant compte de ses besoins spécifiques.

1. Établir un partenariat solide avec les parents :

- **Communication régulière :** Échanger avec les parents pour comprendre les besoins, forces et difficultés de l'enfant.
- **Implication :** Les associer à l'élaboration du Projet Personnalisé de Scolarisation (PPS) et aux décisions concernant l'accompagnement.

2. Adapter l'environnement scolaire :

- **Aménagement de l'espace :** créer un environnement calme et structuré avec des repères visuels clairs.
- **Réduction des stimuli sensoriels :** limiter les distractions (bruit, lumière vive, etc.).
- **Mise en place de routines :** Établir des routines prévisibles pour rassurer l'enfant.

3. Mettre en œuvre des stratégies pédagogiques adaptées :

- **Individualisation de l'enseignement :** adapter supports pédagogiques et méthodes aux besoins spécifiques.
- **Utilisation de supports visuels :** pictogrammes, tableaux ou images pour faciliter la compréhension et la communication.
- **Décomposition des tâches :** diviser les tâches complexes en étapes plus simples.
- **Renforcement positif :** encourager et valoriser les progrès de l'enfant.

4. Favoriser l'inclusion sociale :

- **Sensibilisation des autres élèves :** expliquer les particularités de l'autisme et encourager l'interaction.
- **Activités de groupe adaptées :** organiser des activités favorisant la coopération.
- **Accompagnement par un professionnel :** la présence d'un AESH peut faciliter l'intégration en classe.

5. Se former et s'informer :

- **Formation des enseignants :** formation à l'autisme et aux stratégies d'accompagnement.
- **Information sur les ressources :** connaître les associations, centres de ressources et professionnels spécialisés.

En résumé :

→ L'accompagnement d'un enfant autiste à l'école repose sur une collaboration étroite entre parents, enseignants et professionnels, ainsi qu'une adaptation de l'environnement et des méthodes pédagogiques.

Préparer l'adolescence et l'âge adulte

La préparation de l'adolescence et de l'âge adulte pour une personne autiste est une étape cruciale nécessitant une approche personnalisée et anticipée.

Axes importants :

Comprendre et anticiper les changements :

- **Puberté et changements corporels :** Expliquer les changements hormonaux et physiques de manière claire et concrète. Aborder hygiène personnelle et sexualité de manière adaptée. Utiliser supports visuels et scénarios sociaux.
- **Changements émotionnels et sociaux :** Aider à identifier et exprimer les émotions. Développer des compétences sociales pour interagir avec les pairs et préparer aux défis relationnels.

Développer l'autonomie :

- Enseigner les tâches ménagères, la cuisine, la gestion de l'argent, les transports, etc.
- Mettre en place des routines et supports visuels pour faciliter l'apprentissage de l'autonomie.

Compétences sociales :

- Travailler sur la communication, la gestion des conflits, la prise de décision.
- Encourager la participation à des activités sociales et communautaires.

Orientation professionnelle :

- Explorer les centres d'intérêt et compétences de la personne.
- Visiter des entreprises et lieux de formation.
- Préparer aux entretiens d'embauche et à l'intégration professionnelle.

Mettre en place un réseau de soutien :

- Impliquer la famille dans le processus.
- Offrir un soutien émotionnel et pratique.
- Collaborer avec éducateurs, psychologues, orthophonistes, etc.
- Identifier les dispositifs d'accompagnement adaptés (SESSAD, ESAT, etc.).
- Encourager les interactions avec d'autres jeunes autistes (groupes de soutien comme GEM TSA ou associations).

Favoriser l'autonomie d'une personne autiste

Favoriser l'autonomie est un processus progressif demandant patience, compréhension et adaptation.

Conseils pratiques

1 • Évaluer les besoins et capacités individuelles :

- Observer les forces et difficultés dans la vie quotidienne.
- Identifier les domaines nécessitant de l'aide et ceux pouvant être autonomisés.

2 • Communication :

- Dialoguer pour connaître les préférences, les envies et les objectifs.
- Tenir compte du niveau de compréhension et des capacités de communication.

3 • Mettre en place des stratégies adaptées :

- Structurer l'environnement : créer un environnement prévisible et organisé avec routines et repères visuels (emplois du temps, pictogrammes, scénarios sociaux).
- Décomposer les tâches : diviser les tâches complexes en étapes simples et utiliser des supports visuels pour illustrer les différentes étapes.

4 • Enseigner les compétences étape par étape :

- Encourager et renforcer les comportements positifs.
- Utiliser des outils technologiques pour faciliter l'organisation, la communication ou la gestion du temps.

5 • Encourager et soutenir :

- Renforcer l'estime de soi en valorisant chaque réussite, même minime.
- Encourager la prise d'initiatives et l'exploration de nouvelles activités.

- Favoriser les interactions sociales par des activités de groupe ou loisirs partagés.
- Offrir un soutien émotionnel en étant à l'écoute et en créant un espace de sécurité et de confiance.

6 • Collaborer avec des professionnels :

- Travailler avec orthophonistes, psychologues, éducateurs spécialisés, etc.
- Participer à des formations ou groupes de soutien pour les familles.

L'envers du décor : quand l'autonomie n'est pas une option pour tous !

Même si l'autonomie peut sembler être la destination de rêve pour beaucoup, la réalité nous montre que certains adultes autistes rencontrent des défis si complexes qu'ils nécessitent une attention permanente.

Ces personnes, dont les besoins spécifiques ne permettent pas de progresser vers une indépendance totale, requièrent un accompagnement de chaque instant.

Ce suivi constant, peut être assuré par des établissements spécialisés (FAM, MAS), qui permettent de garantir non seulement leur sécurité et leur confort, et de répondre à leurs besoins particuliers.

Malheureusement, les établissements destinés à les prendre en charge restent souvent trop rares et les listes d'attente pour y être accueilli, souvent trop longue.

Une réalité qui force souvent les familles à garder leur proche à la maison, dans un rôle d'accompagnateur expert, à plein temps, avec beaucoup d'amour et de courage.

En résumé :

→ L'autonomie est un processus individuel et progressif où patience, persévérance et adaptation sont essentielles. Il est important de célébrer chaque progrès, aussi petit soit-il.

L'Insertion professionnelle des adultes autistes

L'insertion professionnelle des adultes autistes est un enjeu majeur en raison du taux de chômage élevé au sein de cette population.

Éléments clés à considérer :

Défis rencontrés :

- Difficultés de communication et d'interactions sociales, avec des normes implicites pouvant être source de stress.
- Sensibilités sensorielles : environnements de travail bruyants ou avec des stimuli intenses.
- Besoin de routine et de prévisibilité : changements brusques pouvant générer de l'anxiété.
- Stéréotypes et méconnaissance de l'autisme par certains employeurs.

Points forts et compétences :

- Compétences spécifiques en informatique, mathématiques, logique, traitement de données, etc.
- Rigueur, méthode, attention aux détails et capacité de concentration.
- Une vision du monde unique pouvant apporter une perspective précieuse en équipe.

Solutions et accompagnements :

- **Adaptation du poste de travail :** Aménagements sensoriels, horaires flexibles, outils de communication adaptés.
- **Accompagnement personnalisé :** Soutien d'un tuteur ou coach pour faciliter l'intégration et le maintien dans l'emploi.
- **Sensibilisation et formation :** Pour les employeurs et salariés, afin d'adapter les pratiques de recrutement et de gestion.

Dispositifs spécifiques :

- ESAT (établissements et services d'aide par le travail).
- Cap Emploi pour l'accompagnement dans la recherche d'emploi en milieu ordinaire.
- Dispositif « Autisme et emploi » mis en place par France Travail.

L'autisme aujourd'hui : progrès et perspectives

Innovations technologiques et pédagogiques :

- **Applications interactives :** logiciels éducatifs pour développer communication et organisation par des exercices ludiques.
- **Réalité virtuelle :** environnements simulés permettant de s'entraîner à interagir dans différentes situations sociales en toute sécurité.
- **Objets connectés :** dispositifs sensoriels et de suivi aidant à gérer stress et anxiété en temps réel.

Initiatives éducatives et professionnelles :

- **Programmes de mentorat :** dispositifs de soutien en entreprise pour faciliter l'intégration professionnelle et valoriser les compétences.
- **Écoles inclusives :** classes à effectifs réduits et espaces sensoriels pour aider les élèves à réguler leurs émotions.

Recherche scientifique :

La recherche sur l'autisme évolue constamment avec des avancées significatives.

Axes principaux :

1 ● Compréhension des causes :

- **Génétique :** Plus de 100 gènes associés, rôle encore à déterminer.
- **Facteurs environnementaux :** Influence de substances toxiques, complications à la naissance, infections virales.
- **Neurobiologie :** Étude des différences structurelles et fonctionnelles dans le cerveau.

2 ● Diagnostic et évaluation :

- Détection précoce pour permettre une intervention rapide.
- Identification de biomarqueurs (anomalies cérébrales, marqueurs génétiques).

3 ● Interventions pharmacologiques : utilisation de médicaments pour traiter symptômes associés (anxiété, dépression, hyperactivité).

4 ● Approches personnalisées : vers des interventions adaptées aux besoins spécifiques de chaque individu.

5 ● Recherche sur la qualité de vie :

- Inclusion sociale, accès à l'emploi et maintien dans l'emploi.
- Santé mentale : étude de l'anxiété, dépression, troubles du sommeil.

Institutions et organismes de recherche :

- → **Institut Pasteur**
- → **Inserm (Institut national de la santé et de la recherche médicale)**
- → **CNRS (Centre national de la recherche scientifique)**
- → **Fondation pour la Recherche sur le Cerveau (FRC)**
- → **GIS (Groupement d'Intérêt Scientifique) Autisme et TND**
- → **ARAPI (Association pour la Recherche sur l'Autisme et la Prévention des Inadaptations)**

Les ressources et aides disponibles

À qui s'adresser ?

- **MDA :** Pour notifications, demandes d'allocations et orientations.
- **Dispositifs d'insertion professionnelle et scolaire :** Direction des services départementaux de l'Education Nationale, SAMSAH, CAP EMPLOI.
- **GEM TSA Orne :** Groupe d'Entraide Mutuelle.
- **Autisme Info Service :** Site proposant informations et conseils sur l'autisme, y compris sur l'emploi.
- **La Maison de l'autisme :** Site gouvernemental offrant fiches pratiques sur l'autisme et l'emploi.
- **Les CRA (Centres de Ressources Autisme) :** Structures régionales proposant évaluations, accompagnements et formations.
- **Associations dans l'Orne :** (Autisme Basse Normandie, Ornéode, Anaïs, UGECAM...) offrant soutien, informations et activités.

Association Autisme Basse-Normandie

Autisme Basse-Normandie
Antenne ORNE

L'association regroupe, au niveau régional, des familles ayant un ou plusieurs membres atteints d'une forme d'autisme (Troubles du Spectre de l'Autisme ou TSA) ainsi que toute personne concernée ou intéressée par l'autisme.

Nos buts :

- Militer pour un meilleur accompagnement de la personne autiste à tous les âges.
- Susciter entraide et solidarité entre les familles.
- Promouvoir l'éducation des personnes atteintes d'autisme.
- Recenser les besoins et représenter ces personnes auprès des pouvoirs publics (ARS, MDA, rectorat, etc.).

Nos actions :

- Accueillir et informer sur le handicap et les droits des personnes autistes.
- Organiser des formations et des sensibilisations auprès des parents et professionnels (enseignants, AESH, animateurs, personnel de la petite enfance, etc.).
- Aider au financement de formations conséquentes destinées aux parents.
- Collaborer avec des professionnels du médico-social formés aux TSA.
- Aider les familles pour la constitution des dossiers administratifs.
- **L'antenne de l'Orne est présente chaque samedi matin de 10h à 12h à la Maison de la Vie Associative, 25 rue Demées, 61000 ALENÇON.**

Contacts :

→ **Tél. : 06 52 46 29 52**
Email : autisme-basse-normandie61@orange.fr

Le Centre de Ressources pour l'Autisme Normandie COM

Le CRA Normandie COM est un service médico-social rattaché au CHU Caen Normandie qui intervient dans les départements du Calvados, de la Manche et de l'Orne et s'adresse à toute personne concernée ou intéressée par les TSA.

Les CRA ont 10 missions, encadrées par le **décret du 5 mai 2017 :**

- Accueil, Ecoute, Information, Conseil et Orientation
- Promotion et diffusion des recommandations de bonnes pratiques et informations actualisées sur les TSA
- Appui et expertise à la réalisation de bilans diagnostics et fonctionnels et réalisation de ces bilans pour les cas complexes
- Action de Sensibilisation ou formation à destination des proches aidants et des professionnels
- Concours aux équipes de MDPH
- Contribution à la veille et réflexions sur les pratiques professionnelles
- Participation aux études et recherches
- Participation à l'animation du réseau régional des acteurs
- Apport d'expertise et conseil aux ARS, services territoriaux de l'Etat et collectivités territoriales
- Apport d'expertise et conseils aux instances nationales intervenant dans les TSA.

Le CRA est constitué d'une équipe pluridisciplinaire spécialisée, intervenant soit auprès d'enfants et d'adolescents, soit auprès d'adultes.

Activité de diagnostic

Deux pôles fonctionnels pour l'activité de diagnostic : pôle enfants/adolescents (à partir de 3 ans ½) et pôle adolescents/adultes. L'équipe de l'unité de diagnostic réalise le diagnostic de trouble du développement pour les enfants de moins de 3 ans ½.

Activité de formation

Professionnels du CRA sollicités pour leurs compétences en fonction de chaque thématique

Formations proposées au catalogue, formation à destination des proches aidants, formation à la carte, sensibilisation, soirées d'informations, organisations ponctuelles de journée d'études sur les TND.

Activité de coordination de parcours

Depuis 2022, une équipe de coordination de parcours répartie pour les 3 territoires avec 2 antennes locales dans la Manche et dans l'Orne.

- Accompagnement de proximité des personnes avec un diagnostic TSA en risque de rupture ou rupture avérée dans leurs parcours.
- Rôle de coordination du parcours en partant de la demande de la personne et de sa famille le cas échéant.

Activité du centre de documentation

Il est destiné à des emprunts d'ouvrages, mais aussi des documents numériques et des informations documentaires.
L'emprunt des ouvrages est gratuit.
Tous les mois, une infolettre reprend l'actualité de l'autisme sur notre territoire et les informations partenaires et formations/colloques.
Le centre de documentation propose également un prêt de matériel destiné aux familles.

Contacts :

→ CRA
27 rue des Compagnons - CS30001 - 14033 CAEN
Contact secrétariat : 02 31 06 58 20
Email : cra-sec@chu-caen.fr

SAMSAH TSA

Le service SAMSAH Départemental TSA est un service d'accompagnement médico-social pour adultes présentant des troubles du spectre de l'autisme, ouvert depuis avril 2023. Il offre un soutien personnalisé sur le territoire de l'Orne aux personnes dont l'autonomie et l'adaptation à la vie sociale sont entravées.

- **Places :** 12 places pour personnes TSA résidant dans l'Orne, à partir de 16 ans, avec orientation par la Commission des Droits et de l'Autonomie des Personnes Handicapées (CDAPH).

Deux missions structurent ce service :

1 • L'accompagnement :

Permet de maintenir et développer l'autonomie autour de cinq axes :

- Accès et maintien dans le logement ou hébergement adapté
- Accès à la formation et à l'emploi (milieu adapté ou ordinaire)
- Accès à la citoyenneté, loisirs, culture, sport…
- Accès aux droits et leur maintien
- Accès aux soins

Chaque projet est personnalisé, contractualisé et réalisé en lien avec les familles et aidants.

Équipe intervenante :

- Une directrice
- Une coordinatrice – conseillère en économie sociale et familiale
- Une psychologue
- Une conseillère en insertion professionnelle
- Une infirmière

- Une éducatrice spécialisée
- Une référente socio-éducative
- Une ergonome et ergothérapeute

L'équipe est supervisée par un médecin et participe à des sessions d'intervision avec le CRA.

En 2024, **14 personnes** ont bénéficié de l'accompagnement, avec une personne en liste d'attente.

2 • La fonction ressources :

Propose une intervention ponctuelle aux personnes et à leurs proches aidants en attendant d'être accompagnés, ainsi qu'une fonction ressources pour les établissements et services du territoire, incluant :

- Un soutien ponctuel en attente d'une place au SAMSAH TSA.
- Un appui technique et un soutien à l'évaluation des situations.
- Une coopération avec la communauté 360 de l'Orne.
- Une veille lors des fins de suivis.
- Des sensibilisations et ateliers aux habilités socio-professionnelles, ainsi que des ateliers pair-aidants.

En 2024, la fonction ressources a représenté **295 actes**.

Contacts :

→ 48 rue Lazare Carnot – BP 278 – 61008 Alençon Cedex
Tél. : 02 33 31 12 61
Email : samsahtsa@orneode.fr
www.orneode.fr

Ornéode
ENSEMBLE DÉPLOYONS NOS DIFFÉRENCES

Ornéode : Une association engagée pour l'inclusion et l'accompagnement des personnes en situation de handicap.

Qui sommes-nous ?

Ornéode est une association loi 1901 regroupant une trentaine d'établissements et services, mobilisant près de **800 professionnels** au service des personnes en situation de handicap.

Contacts :

48 rue Lazare Carnot
BP 278
61008 Alençon Cedex
Tél. : 02 33 82 58 00
www.orneode.fr

Un engagement de longue date

Fondée en 1967, sous le nom de l'Adapei de l'Orne, l'association a évolué pour devenir Ornéode en janvier 2025. Aujourd'hui, elle accompagne plus de **1 100 enfants et adultes**, dont une centaine présentant des troubles du spectre de l'autisme (TSA) ou des troubles du neurodéveloppement (TND), au sein de ses IME (Institut Médico-Educatif), de ses deux Maisons d'Accueil Spécialisé, dans ses EANM (Etablissement d'Accueil Non Médicalisé) et divers autres dispositifs spécialisés (SAMSAH TSA, SESSAD…).

Ses domaines d'intervention

Ornéode œuvre à travers un large éventail d'actions :

- **Éducation et formation**
- **Travail protégé et adapté**
- **Emploi et inclusion en milieu ordinaire**
- **Habitat et accompagnement à la vie sociale**
- **Prise en charge de la grande dépendance**

Sa mission : Accompagner avec dignité et engagement

Son objectif est de proposer des solutions médico-sociales de proximité, innovantes et inclusives, en respectant la dignité et le pouvoir d'agir de chaque personne accompagnée.

Chez **Ornéode**, personne n'est laissé de côté. Quel que soit le handicap, nous sommes là pour construire ensemble des solutions adaptées et sur mesure, en fonction des besoins et aspirations de chacun.

La Maison de l'autisme : un lieu de ressources et d'accompagnement

La Maison de l'Autisme est un centre pluridisciplinaire essentiel pour les personnes autistes, leurs familles et les professionnels, proposant un accueil personnalisé et des ateliers pratiques pour la formation.

Elle organise conférences, expositions et rencontres communautaires pour sensibiliser le public et créer un réseau de soutien solide en collaboration avec diverses associations et institutions.

Coordonnées :

➔ 10 Rue Waldeck Rochet - Bâtiment 521 - 93300 Aubervilliers
Tél. : 0 800 71 40 40
www.maisondelautisme.gouv.fr

Autisme : des promesses aux actes, l'urgence d'agir !

Il y a encore tant à faire pour alléger le quotidien des familles et des personnes confrontées à l'autisme, qu'il s'agisse d'enfants ou d'adultes. Malgré quelques avancées et initiatives, le chemin reste semé d'obstacles et de frustrations qui se traduisent par un stress quotidien difficile à dissiper.

Un quotidien marqué par l'incertitude

Pour de nombreuses familles et personnes concernées, chaque journée apporte son lot d'imprévus. L'absence de repères clairs quant à l'évolution des comportements, la difficulté à anticiper les réactions et la multiplicité des rendez-vous médicaux ou des thérapies transforment souvent la vie en une lutte incessante. Ce climat d'incertitude engendre une fatigue émotionnelle et une tension constante qui semblent, parfois, inéluctables.

Des dispositifs encore insuffisants

Bien que des aides existent – groupes de soutien, interventions spécialisées, dispositifs de répit – leur accès reste trop souvent limité. Les professionnels, pourtant dévoués, peinent à répondre à l'ampleur des besoins, et les ressources financières ou logistiques sont rarement à la hauteur des défis rencontrés. Ce manque de moyens renforce le sentiment d'abandon ressenti par beaucoup, qui voient dans ces structures une promesse partiellement tenue.

Des pistes d'amélioration incontournables

Il est évident que pour transformer durablement cette réalité, plusieurs axes nécessitent une attention accrue :

- Formation renforcée des intervenants : une meilleure compréhension de l'autisme par les professionnels permettrait d'adapter les stratégies d'accompagnement et d'offrir un soutien plus ciblé aux familles.
- Accroissement des ressources : l'augmentation des aides financières et l'amélioration de l'accès aux services spécialisés sont indispensables pour alléger le fardeau quotidien. Sans cela, la précarité des dispositifs actuels risque de perpétuer l'épuisement des proches.
- Inclusion sociale et lutte contre les préjugés : la sensibilisation du grand public et la valorisation des différences restent des enjeux majeurs pour réduire l'isolement ressenti par les familles et les personnes autistes. Créer un environnement plus inclusif pourrait transformer la perception de l'autisme, passant d'une source de stigmatisation à une singularité à comprendre et à intégrer.

- Développement de réseaux de soutien pérennes : renforcer les liens entre familles confrontées aux mêmes difficultés permettrait de partager des expériences, de s'entraider et de mieux faire face aux défis du quotidien.

L'autisme impose un quotidien exigeant qui laisse souvent un goût amer, tant les solutions actuelles semblent insuffisantes face à l'ampleur des défis. Il y a encore tant à faire pour transformer cette réalité : il est urgent d'investir dans des dispositifs plus solides, de mieux former les intervenants et de créer un tissu social où chaque famille et chaque personne autiste se sente véritablement soutenue. Ce n'est qu'en prenant pleinement conscience de ces manques et en s'engageant résolument sur ces axes d'amélioration que l'on pourra espérer alléger, ne serait-ce qu'un peu, le lourd fardeau du quotidien.

Innovations et nouvelles technologies : des alliées précieuses pour les personnes autistes

Les ingénieurs explorent sans relâche de nouvelles solutions pour améliorer le quotidien des personnes autistes, en développant des technologies adaptées, des outils de communication innovants et des environnements plus inclusifs.

Leur recherche vise à transformer les défis en opportunités, en mettant la science et l'ingéniosité au service d'une meilleure qualité de vie.

Quelques exemples :

Le fauteuil OTO

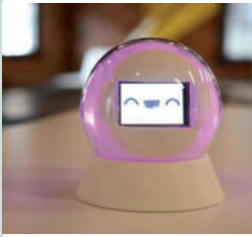
Le **fauteuil OTO**, également appelé « fauteuil à étreindre », est conçu pour aider les personnes autistes, en particulier celles ayant des troubles sensoriels. Ce fauteuil innovant utilise des parois gonflables qui exercent une pression profonde sur le corps, ce qui peut réduire l'anxiété et favoriser un sentiment de calme.

Il est souvent utilisé dans des contextes thérapeutiques, comme les salles Snoezelen ou pour des exercices d'intégration sensorielle.

LEKA

Un robot interactif au service des enfants autistes

LEKA est un robot éducatif et interactif conçu pour accompagner les enfants autistes et porteurs de troubles du neurodéveloppement (TND). Grâce à ses lumières, vibrations, sons et mouvements, il capte l'attention et favorise les apprentissages tout en rendant les interactions plus ludiques et motivantes.



Utilisé dans les structures spécialisées comme à domicile, **LEKA** est un précieux allié pour aider les enfants autistes à progresser à leur rythme, tout en s'amusant !

Bibliographie

Pour approfondir le sujet, voici une sélection de livres récents sur l'autisme :

- **La Différence invisible**
  Une bande dessinée autobiographique de Julie Dachez, illustrée par Mademoiselle Caroline, qui raconte le quotidien d'une femme autiste et les défis rencontrés.
- **Dans ta bulle !**
  Un ouvrage de Julie Dachez combinant essais et récits pour partager les expériences d'adultes autistes sans déficience intellectuelle.
- **L'autisme expliqué aux non-autistes**
  Brigitte Harrisson et Lise St-Charles proposent une description unique de l'autisme, montrant qu'un cerveau autiste est connecté différemment et traite l'information autrement.
- **Le syndrome d'Asperger : Guide complet**
  Tony Attwood offre une synthèse exhaustive sur le syndrome d'Asperger, en abordant ses caractéristiques et stratégies d'intervention.
- **Autisme -La boîte à outils- Strategies et techniques pour accompagner un enfant autiste** (Rachel Quellet)
  Un ouvrage ponctué d'activités concrètes et d'explications claires, une aide précieuse pour les parents, avec le mode d'emploi TSA pour simplifier les démarches.
- **Comprendre les signaux sensoriels de votre enfant** (Angie Voss)
  Un manuel de référence pratique pour soutenir familles et professionnels dans la compréhension des différences et besoins sensoriels.
- **Des gènes, des synapses, des autismes** (Thomas Bourgeron)
  Une approche scientifique solide pour développer des accompagnements personnalisés visant à améliorer la qualité de vie et l'autonomie des personnes autistes.

Ensemble, vers un avenir d'espoir et d'inclusion

Malgré les défis persistants, l'espoir demeure le moteur de notre engagement pour une société plus inclusive. Chaque petit pas vers l'acceptation et l'intégration est une victoire éclairant le chemin d'un avenir meilleur.

La sensibilisation à l'autisme est un engagement collectif pour construire une société respectueuse de la diversité. Nous vous invitons à partager ce livret avec votre entourage, à participer aux événements locaux et à échanger avec des professionnels et acteurs de terrain afin de continuer à vous informer et à remettre en question les préjugés.

Pour la journée du 2 avril dédiée à l'autisme, rappelons-nous que la diversité est une force et que chacun, avec ses singularités, contribue à enrichir notre société. Continuons à croire en un futur où l'espoir guide nos actions vers un monde plus ouvert, solidaire et respectueux de tous.

Avec vous, nous transformerons l'espoir en réalité pour que chacun trouve sa place !

Remerciements

Les associations **Ornéode** et **Autisme Basse-Normandie** (Orne) souhaitent exprimer leur profonde gratitude à toutes les personnes qui ont contribué à la réalisation de ce livret sur l'autisme.

Un immense merci aux professionnels de santé, éducateurs spécialisés, psychologues, chercheurs et associations qui ont partagé leurs connaissances et leur expérience avec générosité. Vos précieuses contributions ont permis d'apporter un éclairage pertinent et accessible sur ce sujet essentiel.

Elles remercient également les familles et les personnes concernées par l'autisme qui ont accepté de témoigner et de partager leur vécu.

Votre engagement et vos témoignages ont enrichi ce livret d'une dimension humaine et authentique, rendant son message encore plus fort et porteur d'espoir.

Enfin, elles adressent leur reconnaissance à tous ceux qui, de près ou de loin, ont apporté leur aide à la relecture, à la mise en page et à la diffusion de ce livret. Votre soutien a été indispensable pour mener à bien ce projet.

Grâce à vous tous, ce livret pourra sensibiliser, informer et accompagner de nombreuses personnes.

Merci infiniment.

Création graphique : **CAGNOLI Créations**

Impression : **Compédit Beauregard**

Document non contractuel, ne pas jeter sur la voie publique.

Ornéode
ENSEMBLE DÉPLOYONS NOS DIFFÉRENCES

Autisme Basse-Normandie
Antenne ORNE

48 rue Lazare Carnot
61008 Alençon Cedex
Tél. : 02 33 82 58 00
www.orneode.fr

MVA (Maison de la Vie Associative)
25 rue Demées
61000 Alençon
Tél. : 06 52 46 29 52